

MATERSKÁ ŠKOLA S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM KOMOČA

MAGYAR TANNYELVŰ ÓVODA KAMOCSA

941 21 Komoča 142

Tel.: 035/648 11 14, e-mail: ms.komoca@gmail.com

Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Materskej školy Komoča s VJM za školský rok 2016/2017

Predkladá: riaditeľka materskej školy Ilona Kósa

Prerokované na pedagogickej rade dňa: 28.08.2017

Stanovisko Rady školy:

Rada školy odporúča/~~neodporúča~~ zriaďovateľovi, Obci Komoča schváliť „Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Komoča” za šk.rok 2016/2017

.....

Predseda RŠ pri MŠ Komoča

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Komoča schvaľuje /~~neschvaľuje~~ „Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Komoča” za šk.rok 2016/2017

.....

Za zriaďovateľa

Východiská a podklady:

- Vyhlášky Ministerstva školstva SR č.9/2006 zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- Metodické usmernenie MŠ SR č.10/2006-R k vyhláške MŠ SR č.9/2006
- Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov zo dňa 22.mája 2008 a Vyhlášky Ministerstva školstva SR č.306/2008Z.z. zo dňa 23.júla 2008
- Plán práce MŠ Komoča na školský rok 2016/2017
- Ďalšie podklady: aktivity školy, aj v spolupráci s rodičmi
- Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických pracovníkov
- Koncepčný plán rozvoja školy na obdobie 2015 – 2020

Vypracovala: Ilona Kósa, riaditeľka materskej školy

Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Materskej školy Komoča s VJM za školský rok 2016/2017

a) Základné identifikačné údaje o škole

- Názov školy:** Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským Komoča – Magyar Tannyelvű Óvoda Kamocsa
- Adresa školy:** Komoča, 142, 941 21 Komoča
- Telefónne číslo:** 035/648 11 14
- E-mail:** ms.komoca@gmail.com
- Zriaďovateľ školy:** Obec Komoča
- Riaditeľka MŠ:** Ilona Kósa, od 01.04.2010
- Údaje o rade školy ako poradného orgánu školy:**

Rada školy pri MŠ Komoča bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 15.03.2000

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Delegovaný :
1.	PaedDr. Lukácsová Katarína		Za rodičov
2.	Mgr. Anita Pivodová		Za ped.prac.
3.	Anna Lukácsová		Za neped.zam.
4.	Ing. Dobai Tibor		Za rodičov
5.	Júlia Szőke		Za rodičov
6.	Mária Ševčíková Gál		Za rodičov
7.	Ing. Ladislav Plauter		Za zriaďovateľa
8.	Imrich Lukács		Za zriaďovateľa
9.	Oto Vereš		Za zriaďovateľa

b) Údaje o deťoch školy za školský rok 2015/2016:

- **Stav k 15.09.2016:**
 1. **Triedy:** 1
 2. **Veková kategória:** 3 – 6 rokov
 3. **Počet detí spolu:** 18
 4. **Z toho 2,5-ročné:** 0
 5. **Z toho 5-6 ročné:** 4

- **Stav k 31.08.2017**
 1. **Triedy:** 1
 2. **Veková kategória:** 3-6 rokov
 3. **Počet detí spolu:** 21
 4. **Z toho 2,5-ročné:** 0
 5. **Z toho 5-6 ročné:** 4

Počet detí v MŠ:

- Dievčatá: 12
- Chlapci: 9
- Priemerná dochádzka v šk.roku 2016/2017: 14,01 detí

Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania dostali 4 deti.

c) Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam učebných plánov:

V MŠ bola poskytovaná deťom predškolského veku odborná starostlivosť v zmysle zákona č.245/2008 Z.z. – školský zákon a Školského vzdelávacieho programu „Lipka” materskej školy, ktorá bola vypracovaná na základe Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0.

Ako pomôcku pri plánovaní výchovno-vzdelávacej práce učiteľky využívali i Program výchovy a vzdelávania detí v MŠ a metodické príručky v maďarskom i slovenskom jazyku.

d) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu 30.06.2017:

Počet zamestnancov spolu: 4

Z toho pedagogických: 2

z toho kvalifikovaných: 2

Z toho nepedagogických: 2

e) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov:

Názov vzdelávania	Forma Vzdelávania	Forma ukončenia	Počet vzdelávaných	Ukončilo	Pokračuje	Začalo
Prípravné atestačné vzdelávanie	aktualizačné	Záverečná práca, obhajoba, skúška	1	1		

Účasť na stretnutiach učiteľiek materských škôl v oblasti výchovy a vzdelávania na materských školách, ktoré organizoval Pedagogický inštitút Comenius.

Riaditeľský aktív – pracovné stretnutie riaditeľok materských škôl – Nové Zámky

Učiteľky sa priebežne individuálne samovzdelávajú i štúdiom odbornej literatúry:

Aktivizujúce metódy a formy v práci učiteľky materskej školy, pedagogicé diagnostikovanie, periodiká Predškolská výchova, Učiteľské noviny, Katedra, aktualizácie publikácie vydavateľstva RAABE.

Internet: vyhľadávanie informácií a tém na internetových stránkach a portáloch k problematike inovatívnych foriem realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu, humanistického prístupu vo výchove, zdravého životného štýlu, využívania informačno-komunikačných technológií, digitálnych hračiek. Riaditeľka MŠ - metodické a informačné materiály na stránkach MPC, minedu, uipš, POP, smernice, vyhlášky, zákony (Zákon o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z. z., Zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a iné), zmeny v zákonoch.

f) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

Akcie v MŠ sú pestré a rozmanité, ich cieľom je nielen zviditeľniť vlastnú školu, ale uchovávať tradície, rozvíjať talent a záujmy detí. V šk.roku 2016/2017 sa organizovali nasledovné aktivity:

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ	Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila
<p>Akcie s rodičmi a pre rodičov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zoznamovacie popoludnie pri táboráku s deťmi a rodičmi – novoprijaté deti - „Tekvicové párty“-kreatívne popoludnie s rodičmi, vyrezávanie z tekvice, práca s prírodným materiálom - „Oslavy Mikuláša“- posedenie s Mikulášom s básničkami, pesničkami - „Vianočná besiedka“ sa v tomto školskom roku nekonala kvôli chorobnosti detí - „Karneval“ – fašiangové popoludnie v kultúrnom dome, dostupné aj pre širokú verejnosť - Rodičovský fašiangový ples - „Deň matiek“ – slávnostné vystúpenie detí – konalo sa v náhradnom termíne kvôli chorobnosti detí – v priestoroch MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> -Kultúrny program na vianočnej besiedke pre seniorov našej obce -Slávnostné vystúpenie detí na Obecných slávnostiach, -Účast' na dvoch divadelných predstaveniach pre deti v Jókaiho divadle v Komárne - Súťaž v prednese poézie a prózy – školské kolo - Súťaž v prednese poézie a prózy „ Lukács Pál vers- és prózamondó délelőtt óvodásoknak“, ktorú organizovala naša MŠ s účasťou okolitých materských škôl. -Deň narcisov – spolupráca s Červeným krížom a Ligou proti rakovine SR -Rozprávkové popoludnie s aktivistami Združenia pre kultúru v Gemeri a okolí

<p>-Deň detí –veľkolepá oslava pre deti a rodičov na športovom ihrisku s atrakciami v spolupráci s OZ rodičov Komočský Cesnačik, zriaďovateľom, zastupiteľským zborom obce</p> <p>- Rozlúčková slávnosť – rozlúčka predškolača, kultúrny program v MŠ</p>	<p>Gemera</p> <p>Rozprávkové popoludnie s aktivistami Szegedi Látványszínház s enviromentálnou tematikou: Gubanc a mezők őre</p>
	<p>Krúžková činnosť:</p> <p>Náboženská výchova pre najmenších – tento krúžok sa v minulom školskom roku nekonal z dôvodu zaneprázdnenia duchovných</p>

g) Projekty, do ktorých sa škola zapojila

V uplynulom školskom roku sa naša materská škola nezapojila do žiadneho projektu.

h) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2016/2017 nebola vykonaná inšpekcia na našej materskej škole.

i) Priestorové a materiálne podmienky

Naša jednotriedna materská škola má vyhovujúce priestorové podmienky, ktoré zodpovedajú potrebám detí aj zamestnancov, ktoré umožňujú uskutočňovanie cieľov ŠkVP, ako aj organizovanie rôznorodých aktivít. Trieda je vkusne a účelovo zariadená. Súčasťou školy je spálňa, telocvičňa, chodbové priestory slúžiace ako šatňa detí, terasa, priestranný školský dvor, oddychová zóna a ihrisko pre deti. Výstavbou dreveného ihriska sa nám

umožnila kvalitnejšia realizácia pohybových a edukačných aktivít. Vnútorne i vonkajšie priestory školy umožňovali rozvíjanie základných aj špeciálnych pohybových spôsobilostí detí. Silnou stránkou podmienok výchovy a vzdelávania je priestorové zabezpečenie MŠ. Interiér a exteriér sa účelne využíva počas jednotlivých organizačných foriem ako i v mimovyučovacom čase v rámci krúžkovej činnosti a z príležitosti školských osláv. Školský dvor je udržiavaný, trávnik je pravidelne kosený. Celé zariadenie je oplotené. Telocvičňa je pomerne dobre vybavená telovýchovným náradím a náčiním. Kabinet je vybavený staršími učebnými pomôckami a didaktickou technikou. Materiálne vybavenie triedy sa dopĺňa so zreteľom na finančné krytie a závažnosť požiadaviek.

Zariadenie triedy sa postupne obnovuje a modernizuje.

Nadálej je aktuálna potreba rekonštrukcie kotolne, ktorá je v havarijnom stave, výmena okien na celej budove, obnova vybavenia hygienických zariadení a kanalizácie, oprava fasády a kompletná izolácia celej budovy.

j) finančné a hmotné zabezpečenie

Finančné zabezpečenie prevádzky materskej školy je realizované zriaďovateľom prostredníctvom pravidelných rozpočtových opatrení

Dotácie zo štátneho rozpočtu na deti eviduje a dodáva zriaďovateľ.

Výšku príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov, alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť určil zriaďovateľ VZN 3/2008 čl.2 podľa § 5 ods.14 písm. e) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a §28 ods.6 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní v znení neskorších predpisov vo výške 4,- € mesačne, čo činilo za celý školský rok 2016/2017 sumu 688,-€.

k) Cieľ určený v koncepčnom zámere školy

Hodnotenie koncepčného zámeru školy na obdobie 2015/2020

Školský systém tvorivo-humanistickej výchovy uplatňovaný na našej MŠ vytvára hodnotu filozofie a rozvoja školy.

Edukácia prebieha počas celého pobytu detí v MŠ prostredníctvom riadeného, spontánneho učenia a situačného rozhodovania učiteliek i prevádzkových pracovníkov MŠ, a to rôznymi edukačnými aktivitami.

V oblasti plánovania a realizácie VVČ sa využívali aktivizujúce a progresívne metódy učenia, učenia sa a rôzne organizačné formy, deťom sa poskytoval priestor pre aktívnu sebarealizujúcu činnosť rešpektujúcu individuálne tempo a spôsoby učenia sa každého dieťaťa.

V edukačnej oblasti sme sa snažili vytvárať vhodné podmienky na bezproblémovú adaptáciu detí. Rozvíjali sme návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, podporovali sme zdravé sebavedomie, sebaistotu a jedinečnosť detí.

Vytvárali sme pozitívnu klímu v materskej škole, využívali sme potenciál každého zamestnanca v MŠ s rešpektovaním odlišných názorov.

Úzko sme spolupracovali s rodinami, vytvárali sme neohrozené protredie bez strachu a úzkosti, organizovali sme formálne aj neformálne stretnutia s rodičmi.

Udržovali sme spoluprácu so zriaďovateľom ako i s materskými a základnými školami v okolí.

V oblasti materiálno-technického vybavenia materskej školy sa nám doteraz nepodarilo dosiahnuť žiadne výsledky. Pálčivá je rekonštrukcia celej budovy, hygienických zariadení aj kotolne.

V oblasti riadiacej činnosti bude treba v budúcnosti skvalitniť kontrolnú činnosť a zabezpečiť tak spätnú väzbu.

Hodnotenie oblastí výchovy a vzdelávania v šk.roku 2016/2017

Úlohy výchovno – vzdelávacích plánov vyplývajúce zo Štátneho vzdelávacieho programu boli veku primerané a prispôsobené vekovým a individuálnym osobitostiam zmiešanej vekovej skupiny detí. Pomôckou pri formulácii konkrétnych učebných požiadaviek bol Program výchovy a vzdelávania v MŠ.

V edukačnom procese sa realizoval školský systém tvorivo – humanistickej výchovy. Edukačná činnosť bola plánovaná týždenne, tematické okruhy zo ŠkVP, výchovné zložky a základné oblasti rozvoja dieťaťa sa rovnomerne striedali. V edukačnej činnosti sa využívali frontálne, skupinové a individuálne formy, využívali sa priestory materskej školy, ale aj vonkajšie školské a mimoškolské prírodné prostredie.

Oblasť perceptuálno - motorická

Pohybové aktivity boli rozvíjané v hrách, pohybových a relaxačných cvičeniach, cielených pohybových a relaxačných cvičeniach, v rámci pobytu vonku a spoločných pohybových aktivitách. Pri cvičení sa využívali rôzne druhy motivačných cvičení, dostupné telovýchovné náradie a náčinie, deti si postupne osvojovali správne držanie tela, koordináciu pohybov, deťom sa zvýšila pohybová výkonnosť, vôľové vlastnosti, schopnosť spolupracovať a dodržiavanie pravidiel. V maximálnej miere bol na pohyb využívaný školský dvor, ktorý deťom poskytoval rôzne aktivity.

Výtvarné a pracovné činnosti sa realizovali pravidelne prostredníctvom HaHČ a edukačných aktivít. Konštruktívnymi hrami sa u detí rozvíjali technické návyky a zručnosti, ako aj fantázia a tvorivosť. Výtvarné a pracovné produkty detí boli prezentované v šatni a boli súčasťou výzdoby triedy. V perceptuálno-motorickej oblasti boli deti zručné, no napriek tomu im robilo problém používanie príboru pri stolovaní, zaväzovanie šnúrok, viazanie mašličiek. Problém nevidíme v našom pedagogickom pôsobení, ale hlavne v rodinnej výchove, pretože väčšina detí je doma iba s lyžičkou, nenosia ošatenie s gombíkmi a obuv na šnúrky, preto spomínané návyky nie sú u detí zautomatizované.

Oblasť kognitívna

Táto oblasť umožňovala kreatívny prístup k riešeniu problémov a k aktívnemu poznávaniu s cieľom chápania podstaty vecí. S uvedeným súvisel aj rozvoj komunikačných schopností. Využívali sme stimulujúce metódy s dôrazom na rozvoj logického myslenia, pričom sme

využívali rôzne hry a pracovné listy. Najčastejšie sme však využívali metódu praktickej činnosti, experimentovania a pozorovania. Deti boli spôsobilé získavať nové poznatky, ktoré kombinovali už so získanými. Deti chápali pojmy primerane veku.

Manipuláciou s knihami a encyklopédiami si deti obohacovali a upevňovali svoje poznatky, navodzovali sa na prácu s písaným slovom, čo malo pozitívny vplyv na rozvoj predčitateľskej gramotnosti. V maximálne možnej miere sme využívali individuálny prístup k deťom. Našou snahou bolo viesť deti k tomu, aby získané poznatky vedeli aplikovať v praktických činnostiach.

Pri rozvíjaní kognitívnej oblasti sme využívali rôzne edukačné aktivity, ktoré podporovali, rozvíjali logické myslenie, poznávacie schopnosti, postoje a poznatky v rôznych oblastiach okolitého sveta a prírody. Deti rady spoznávali a prijímali nové informácie.

Oblasť sociálno – emocionálna

Výkonové štandardy smerovali k utváraniu a rozvíjaniu prosociálneho správania, cítenia, rozvíjania hudobných, literárnych, hudobno-dramatických, literárno-dramatických spôsobilostí a estetickej spôsobilosti. Veľkú pozornosť sme venovali pocitu bezpečia a istoty u detí, ohľaduplnosti a kultivovanosti k sebe a iným. V priebehu celého školského roka boli deti vedené k spoločnému spolunaživaniu, kde si deti osvojovali primerané spôsoby správania, konania, komunikácie, empatie. Uvoľnenejšie striedanie organizačných foriem denného poriadku rešpektovalo individuálne potreby detí počas celodenného pobytu v materskej škole. V rámci hier a hrových činností deti mali možnosť vyjadrovať sa o svojich pocitoch, zážitkoch, momentálnej nálade. Prezentovali svoje názory a učili sa počúvať ostatných

V oblasti získavania jazykových kompetencií bol deťom poskytnutý maximálny priestor na komunikáciu. Využívaním obrázkového materiálu, pomocou básní, piesní, hudobno-pohybových hier a zážitkového učenia sa u detí rozvíjala slovná zásoba a správna výslovnosť. Spev piesní a hudobno-pohybové hry sa prelínali všetkými organizačnými formami.

l) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky alebo, v ktorých sú nedostatky

Pozitíva	Negatíva
<ul style="list-style-type: none">• Jediná inštitúcia v obci zabezpečujúca výchovu a vzdelávanie detí vo veku od 3 do 6 rokov• Poloha materskej školy, priestraný areál• Úplná kvalifikovanosť – odbornosť pedagógov• Záujem pedagogických pracovníkov o inovácie vo VVČ• Diferencovanie činností s ohľadom na vekové osobitosti a rozdielne schopnosti detí• Vysoká estetická úroveň tried a iných priestorov MŠ• Dobrá spolupráca so zriaďovateľom• Pozitívna klíma a atmosféra školy• Otvorené, bezpečné, priateľské prostredie• Prirodzená komunikácia s deťmi v spontánných činnostiach• MŠ sa podieľa na kultúrno-spoločenskom dianí obce• Dobrá spolupráca s občianskym združením Komočský Cesnačik,	<ul style="list-style-type: none">• Slabé vybavenie učiteľskej knižnice odbornou literatúrou• Nedostačujúca úroveň využitia IKT vo výchovno-vzdelávacom procese• Zastaralé a poškodené okná a dvere na budove, strata tepelnej energie počas vykurovacieho obdobia, nespĺňajú ochranu budovy• Zastarané vybavenie detských sociálnych zariadení• Zvyšovanie výdavkov na prevádzku• Nedostatočné finančné prostriedky na investície

<p>ktorým členom sú aktuálni rodičia materskej školy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozitívne hodnotené mimoriadne akcie materskej školy, prezentácia MŠ v širšej verejnosti 	

m) Výsledky úspešnosti školy pri príprave detí na vstup do základnej školy

Deti odchádzajúce do základnej školy absolvujú predprimárne vzdelávanie podľa aktuálneho Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 a získajú Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktorý je verejnou listinou. V uplynulom školskom roku odišli z našej MŠ štyri deti: dve deti do cirkevnej školy Panny Márie v Kolárove, jedno dieťa do ZŠ M.Korvína v Kolárove, jedno dieťa do ZŠ G. Czuczora v Nových Zámkoch.

Ďalšie informácie o škole

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole:

V MŠ sú vytvorené dobré psychohygienické podmienky, potrebné pre úspešné plnenie cieľov intencionálnej predškolskej výchovy.

V dennom poriadku sa striedajú hry a hrové činnosti, pohybové a relaxačné cvičenia, pobyt vonku, odpočinok a činnosti zabezpečujúce správnu životosprávu /osobná hygiena, stravovanie, stolovanie/, čím sa vytvára bezstresové prostredie, ktoré zabezpečuje optimálny biorytmus a zdravý životný štýl. Je vytvorený priestor pre hru i učenie, ktoré sa realizuje prostredníctvom hlavnej organizačnej formy – edukačnej aktivity, ale i prostredníctvom spontánneho a sociálneho učenia.

Dodržiava sa pevne stanovený čas na činnosti zabezpečujúce životosprávu, v spolupráci so školskou jedálňou sa zabezpečuje a dodržiava pitný režim a prísun vitamínov. Dĺžka odpočinku sa upravuje podľa individuálnych potrieb detí.

Voľnočasové aktivity školy:

- Účasť s deťmi na jednotlivých akciách aj mimo pracovnej doby
- Aktivity s rodičmi a pre rodičov – spoločné aktivity
- Flexibilná spolupráca učiteliek podľa potreby s rodičmi – konzultácie, poradenská činnosť
- Zabezpečenie pedagogickej a zdravotnej osvetu pre rodičov formou článkov na nástenkách, v skupine na spoločenskej sieti
- Výlety a exkurzie do blízkeho okolia MŠ
- Návšteva divadelných predstavení

Spolupráca s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, rodičom:

Spolupráca s rodičmi bola priateľská, rodičia boli v úzkom kontakte s riaditeľkou i učiteľkou školy. Rodičia sa pravidelne stretávali na rodičovských združeníach konaných v MŠ a reagovali na aktuálne dianie v MŠ referované riaditeľkou, resp. učiteľkou. Materská škola organizovala pre rodičov besiedky a iné aktivity. Pozitívne môžeme hodnotiť spoluprácu s rodičmi nielen vďaka ich materiálnej pomoci pre školu, ale najmä aktívnej účasti na akciách a podujatiach školy. Všetky aktivity, ktoré boli pre deti zabezpečené, korešpondovali s výchovno-vzdelávacími cieľmi.